HANDLEIDING FLITS! TUTORLEZEN

EFFECTIEVE HULP VOOR
LEERLING EN LEERKRACHT

Colofon

Aantal pagina's: 37
Datum: April 2021

Auteur:
L&W Ede-Wageningen B.V.

Redactie:
Lexima, afdeling Educatie & Advies

Met dank aan Ellen Nauta, stemacteur voor het inspreken van de woorden

Voor meer informatie over deze handleiding, kunt u contact opnemen met Lexima

Kastanjelaan 6
3833 AN Leusden

Telefoon: 033 434 80 00
E-mail: info@lexima.nl

Alle rechten voorbehouden.
Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande toestemming van Lexima.

© 2021 Lexima, Leusden

Inhoudsopgave

1. Doel en doelgroep van Flits! Tutorlezen 5
1.1. Succesfactoren 6
2. Inhoud en opbouw van Flits! Tutorlezen 6
2.1 Modules 6
2.2 Varianten naast het aanbieden van het hele woord 7
2.2.1. Klank voor klank 7
2.2.2. Gesplitst 7
2.3 Flitssnelheid in het programma 8
2.4 Werken met de Flow 9
2.4.1. Flow module 1, 2 en 3 9
2.4.2. Flow module 4 en 5 9
2.4.3. Flow module 6 9
2.4.4. Flow module 7 en 8 10
2.4.5. Wat gebeurt er na afronding van module 8? 10
2.5. Varianten op de Flow 10
2.5.1. Handmatig instellen binnen de Flow 10
2.5.2. Handmatig instellen buiten de Flow 11
2.6. Kiezen voor de juiste module 12
2.6.1. Flits! Tutorlezen is bedoeld voor zwakke lezers 12
2.6.2. Richtlijnen op basis van de DLE-score (Zie hiervoor ook scores DMT). 12
2.7 Extra optie bij Flits! Tutorlezen: Tempolezen met de leerkracht 12
3. Aandachtspunten voor implementatie 14
4. Aan de slag 16
4.1 Aan de slag in Lexipoort 16
4.2 Niveau instellen 16
4.2.1 Binnen de flow 16
4.2.2 Buiten de flow 18
4.3. Tutoren 20
4.3.1. Tutoren toevoegen 20
4.3.2 Leerlingen aan tutoren koppelen 20
4.4 Inloggen als leerling 22
4.5 Oefenproces Profiel 22

4.6. Flitsoefening 23
4.7 Tempolezen met de leerkracht (zie ook 2.7 voor toelichting) 24
5. Resultaten bekijken 25
5.1. Flits! Begeleideromgeving 25
5.2. Monitoring 25
5.2.1. Leerlingresultaten 25
5.2.2. Oefenactiviteit 27
5.2.3. Resultaten Tempolezen 30
6. De inzet van Flits! Tutorlezen op ondersteuningsniveau 2 en 3 32
Bijlage 1: Technische support 33
Bijlage 2: Modules en overzicht oefeningen 33
Bijlage 3: Stappenkaart voor de tutor 37
Flits! Tutorlezen 37

1. Doel en doelgroep van Flits! Tutorlezen

Flits! Tutorlezen is een methodeonafhankelijk en computergestuurd flitsprogramma waarmee op een effectieve manier het automatiseren van het leesproces op woordniveau en daarmee de directe woordherkenning kan worden bevorderd. De hoofddoelstelling van Flits! Tutorlezen is het verbeteren van de technische leesvaardigheid van zwakke of matige lezers van groep 3 tot en met groep 8.

Het programma bevat meer dan 5000 woorden en door te oefenen met Flits! Tutorlezen wordt ingezet op verbetering van leessnelheid en nauwkeurigheid van zwakke en matige lezers. Afhankelijk van de leesvaardigheid van een kind worden de woorden op het scherm klank voor klank, als hele woord of gesplitst aangeboden. Alle woorden zijn ook ingesproken, zodat indien nodig gebruik gemaakt kan worden van de optie om een leerling na oefening het uitgesproken woord te laten beluisteren. Van deze optie wordt in de praktijk vooral gebruik gemaakt bij woorden die onvoldoende worden beheerst.

N.B. Voordat er gestart wordt, is het van belang om te weten of de letterkennis van een kind voldoende is om (m-k-m) woorden te kunnen lezen. Mocht de letterkennis onvoldoende blijken, dan wordt geadviseerd om hier eerst aandacht aan te besteden voordat gestart wordt met het programma.

Het programma helpt scholen om oefentijd te realiseren op zorgniveau 2 en kan ook onderdeel uitmaken van zorgniveau 3. Leerlingen kunnen met een medeleerling als tutor (of met een andere niet-professionele tutor) helemaal zelfstandig oefenen, waardoor de leerkracht niet extra wordt belast (zorgniveau 2). Leerlingen kunnen natuurlijk ook met een professionele tutor oefenen, zodat deze professional direct zicht heeft op de leesproblematiek van het kind (zorgniveau 3).

Flits! Tutorlezen is ontstaan vanuit zorgniveau 4: dyslexiebehandeling in de vergoede zorg bij praktijk Dekker&Dooyeweerd. Van daaruit is het programma beschikbaar gemaakt voor scholen.

Kinderen die op school goed profiteren van het programma op zorgniveau 2 of zorgniveau 3, zullen na verloop van tijd weer genoeg hebben aan de hulp op zorgniveau 1 of 2. Hulp op zorgniveau 2 of 3 houdt uiteraard meer in dan alleen werken met flitsoefeningen. Richtlijnen over zorgniveau 2 en 3 geven aan dat ook leeskilometers gemaakt moeten worden, zoals het hardop lezen van teksten. Wanneer na enige tijd uit de meetmomenten op school blijkt dat er inmiddels weer sprake is van een gemiddelde leesprestatie is deelname aan het programma niet meer noodzakelijk. Het programma kan altijd opnieuw ingezet worden als extra oefening toch nodig blijkt.

1.1. Succesfactoren

Om Flits! Tutorlezen succesvol te gebruiken en de gewenste resultaten te behalen is een aantal factoren van belang:

- Voldoende en regelmatig oefenen (bijvoorbeeld 3-4 keer per week gedurende ongeveer 10-15 minuten). Zwakke lezers zijn gebaat bij continuïteit in het leerproces. Hierdoor wordt het automatiseringsproces van het lezen op woordniveau bevorderd.

- Zorg voor een rustige leeromgeving, zodat de leerlingen niet afgeleid worden. Zo kunnen ze het meest profiteren van het oefenmoment.

- Het is wenselijk dat er iemand aanwezig is in de oefenruimte, zodat toezicht gehouden wordt en indien nodig hulp geboden kan worden. Daarnaast is het van belang om zicht te houden op de resultaten van leerlingen, zodat er niet op een te moeilijk of te makkelijk niveau geoefend wordt.

- Het inzetten van goed geïnstrueerde tutoren (zie bijlage 3). Zorg ervoor dat tutoren duidelijke uitleg hebben gekregen over hun rol als tutor, hier vragen over kunnen stellen en in een rollenspel kunnen oefenen. Een onderwijsprofessional kan deze instructie verzorgen.

- Zorg voor procesbewaking, bijvoorbeeld door een intern begeleider. Het is van belang om als onderwijsprofessional zicht te houden op de voortgang van de leerlingen.

2. Inhoud en opbouw van Flits! Tutorlezen

Onderstaand een overzicht van de inhoud van Flits! Tutorlezen, de opbouw van oefeningen en welke opties Flits! Tutorlezen biedt.

2.1 Modules

Flits! Tutorlezen sluit aan bij het leren lezen in het basisonderwijs. Het programma bevat meer dan 5000 flitswoorden, verspreid over 8 modules. Alle woorden kunnen direct herkennend worden aangeboden en in 6 modules kan ook worden gekozen voor de opties ‘klank voor klank’ of ‘gesplitst’. Iedere module heeft zijn eigen opbouw in moeilijkheid.

N.B. Voordat er gestart wordt, is het van belang om te weten of de letterkennis van een kind voldoende is om (m-k-m) woorden te kunnen lezen. Mocht de letterkennis onvoldoende blijken, dan wordt geadviseerd om hier eerst aandacht aan te besteden voordat gestart wordt met het programma.

Onderstaande tabel geeft een compacte weergave van de 8 modules. Zie bijlage 2 (modules en overzicht oefeningen) voor een compleet overzicht van alle modules en oefeningen.

TABEL 1 – MODULES IN FLITS! TUTORLEZEN

	Module	**Aantal oefeningen**	**Variant *naast "hele woord"***
1	m-k-m woorden	16	Klank voor klank
2	m-(m)-k-m-m-(m) woorden	22	Klank voor klank
3	Regelwoorden (één klankgroep)	7	Klank voor klank
4	Doffe klinkers (twee klankgroepen)	11	Gesplitst
5	Regelwoorden (twee klankgroepen)	19	Gesplitst
6	Drie en vier klankgroepen	13	Gesplitst
7	Achter- en voorvoegsels	14	Geen variant
8	Leenwoorden, achtervoegsels en trema's	16	Geen variant

2.2 Varianten naast het aanbieden van het hele woord

2.2.1. Klank voor klank

Veel kinderen zijn zwak in directe woordherkenning, waardoor ze beter eerst gebruik kunnen maken van de klank voor klank-instelling. Zo komen ze in hun eigen tempo tot woordherkenning. Bij klank voor klank zien kinderen de grijze letters van het hele woord, die vervolgens letter voor letter zwart oplichten. Dit is in het programma van toepassing bij woorden met een m-k-m structuur of bij eenlettergrepige woorden met meerdere medeklinkers.

Voorbeelden van dergelijke woorden: **sik, plas, krant**.

2.2.2. Gesplitst

Bij gesplitst worden de woorden in **klankgroepen** aangeboden. Het aanbieden in klankgroepen in bepaalde modules bevordert het inzicht in de woordstructuur, benodigd voor correct lezen en spellen.

Voorbeelden van dergelijke woorden: ***genoeg, bezoek, zadels, molens.***

2.3 Flitssnelheid in het programma

In onderstaande afbeelding is weergegeven hoe het programma doorlopen wordt met de standaardinstelling (Flow). De nummers bovenaan in de afbeelding staan voor module 1 t/m 8. De getallen en de pijlen in een module geven aan op welke snelheid de flitswoorden worden aangeboden en of gebruik wordt gemaakt van klank voor klank (K), gesplitst (G) of hele woord (W). Bijvoorbeeld: in module 1 t/m 3 worden in de Flow de woorden eerst klank voor klank aangeboden op een snelheid van 500 milliseconden per klank. Na deze aanbieding wordt de module herhaald op een snelheid van 700 milliseconden, waarbij dan het hele woord wordt aangeboden. Tot slot wordt de module nogmaals herhaald met een snelheid van 300 milliseconden (hele woord).

Het basisprincipe van de Flow is: eerst nauwkeurig, dan snel. De leerling start altijd bij de eerste oefening van een module. Als de leerling **ten minste 90%** van de woorden van een oefening in één keer goed leest, gaat het programma door naar de volgende oefening van de module. Als er geen sprake is van 90% beheersing, wordt opnieuw dezelfde oefening aangeboden. Hierbij is de woordvolgorde dan anders en kunnen ook andere woorden uit eenzelfde categorie aangeboden worden.

2.4 Werken met de Flow

2.4.1. Flow module 1, 2 en 3

Als voor een leerling gekozen is om te starten in een van deze modules (zie paragraaf 2.6 voor de bepaling) dan kiest de leerkracht de optie klank voor klank met de snelheid van 500 milliseconden. Bij een woord met drie letters is de totale tijd dat het woord op het scherm verschijnt dan dus 1500 ms. De leerling doorloopt vervolgens via de standaardinstelling alle oefeningen van de module als volgt:

- Aanbieding 1: klank voor klank op 500 ms.
- Aanbieding 2: hele woord op 700 ms.
- Aanbieding 3: hele woord op 300 ms.

Na 90% goed aan het einde van de derde aanbieding op 300 ms, wordt doorgeschakeld naar de volgende module.

2.4.2. Flow module 4 en 5

Als voor een leerling gekozen is om te starten in een van deze modules (zie paragraaf 2.6 voor de bepaling) dan kiest de leerkracht de optie gesplitst met de snelheid van 700 milliseconden. De leerling doorloopt vervolgens via de standaardinstelling alle oefeningen van de module als volgt:

- Aanbieding 1: gesplitst op 700 ms.
- Aanbieding 2: hele woord op 700 ms.
- Aanbieding 3: hele woord op 300 ms.

Na 90% goed aan het einde van de derde aanbieding op 300 ms, wordt automatisch overgegaan naar de volgende module.

2.4.3. Flow module 6

Als voor een leerling gekozen is om te starten in een van deze modules (zie paragraaf 2.6 voor de bepaling) dan kiest de leerkracht de optie gesplitst met de snelheid van 500 milliseconden. De leerling doorloopt vervolgens via de standaardinstelling alle oefeningen van de module als volgt:

- Aanbieding 1: gesplitst op 500 ms.
- Aanbieding 2: hele woord op 700 ms.
- Aanbieding 3: hele woord op 300 ms.

Na 90% goed aan het einde van de derde aanbieding op 300 ms, wordt automatisch overgegaan naar module 7.

2.4.4. Flow module 7 en 8

Als voor een leerling gekozen is om te starten in een van deze modules (zie paragraaf 2.6 voor de bepaling) dan kiest de leerkracht de optie hele woord met de snelheid van 700 milliseconden. De leerling doorloopt vervolgens via de standaardinstelling alle oefeningen van de module als volgt:

- Aanbieding 1: hele woord op 700 ms.
- Aanbieding 2: hele woord op 300 ms.

Na 90% goed aan het einde van de derde aanbieding op 300 ms bij module 7, wordt automatisch overgegaan naar module 8.

2.4.5. Wat gebeurt er na afronding van module 8?

Na afronding van module 8 ontvangt de leerling een melding dat er gestart kan worden met extra oefeningen. Deze extra oefeningen starten vanaf module 6 les 1, waarbij het hele woord op 300 ms wordt aangeboden, en gaan door t/m module 8 les 16.

Daarna kunnen opnieuw extra oefeningen gedaan worden, waarbij het programma start in module 1 les 1 op 200 ms. Op deze manier kan nog eenmaal doorgeoefend worden t/m module 8 les 16.

Voor alle extra oefeningen geldt dat de leerling dit kan melden bij de leerkracht en de leerkracht vervolgens een keuze maakt om hier wel of geen gebruik van te maken.

2.5. Varianten op de Flow

2.5.1. Handmatig instellen binnen de Flow

Bij wijze van uitzondering bestaat de optie om binnen de Flow handmatig aanpassingen te doen. Als blijkt dat de standaardaanbieding in de Flow niet passend is voor de leerling kan gekozen worden voor een volgende optie in de Flow. N.B. De leerkracht moet samen met de leerling goed checken of de gekozen optie passend is en daarbij de vorderingen van de leerling volgen.

Voorbeeld uit de praktijk:

Juf Annet uit groep 4 besluit om voor Laura in module 1 niet te beginnen met klank voor klank 500 ms, maar te kiezen voor de volgende optie in de flow: het hele woord

aanbieden op 700ms. Zij stelt deze optie handmatig in. Als deze keuze qua oefenniveau juist blijkt, zal Laura vervolgens module 1 eerst doorlopen op 700 ms hele woord. Vervolgens gaat zij in de Flow automatisch over op 300 ms hele woord. Als Laura daarna overgezet wordt naar module 2, wordt in module 2 automatisch de eerste optie voor haar aangeboden (500 ms klank voor klank), tenzij de leerkracht hiervan afwijkt en een andere optie van de Flow kiest.

Zie in 3.2.1 hoe deze instelling binnen de flow gedaan kan worden.

2.5.2. Handmatig instellen buiten de Flow

Hierbij kiest de leerkracht voor handmatige aanpassingen die qua snelheid niet opgenomen zijn in de Flow (zie opties Tabel 2). N.B. Als de leerkracht handmatig aanpast, moet aan de hand van de vorderingen van het kind, goed gecheckt worden of de keuze juist is.

TABEL 2 – DE VERSCHILLENDE FLITSSNELHEDEN IN MILLISECONDEN

100 ms	150ms	200ms	300 ms	500 ms	700 ms	1000 ms	1500 ms	2000 ms
korte woordduur			----------					**lange woordduur**
hoge flitssnelheid			----------					**lage flitssnelheid**

Voorbeeld uit de praktijk:

*Meester Daan uit groep 3 besluit om voor Bachir in module 1 niet te beginnen met klank voor klank 500 ms, maar te kiezen voor een optie **buiten** de Flow: klank voor klank op 1000 ms. Hij stelt deze optie handmatig in. Als deze keuze qua oefenniveau juist blijkt, zal Bachir vervolgens module 1 eerst doorlopen op 1000 ms klank voor klank. Aan het eind van de module zal het programma vervolgens automatisch de dichtstbijzijnde optie in de Flow kiezen. In dit geval is dat klank voor klank op 500 ms.*

Zie in 3.2.2 hoe deze instelling buiten de flow gedaan kan worden.

2.6. Kiezen voor de juiste module

2.6.1. Flits! Tutorlezen is bedoeld voor zwakke lezers

Flits! Tutorlezen is bedoeld voor de 20-25% zwakste lezers (de D- en E-scores). Dit zijn de kinderen die op hoofd- en/of tussenmetingen een IV of V-score behalen. **Zwakke lezers in groep 3 en in groep 4 beginnen altijd bij les 1 van module 1**. Genoemde lezers van groep 3 en 4 zullen allemaal een DLE-score behalen die kleiner of gelijk is aan 20. Starten in module 1 les 1 biedt deze kinderen de kans om woorden te automatiseren, waarbij bewust begonnen wordt met relatief eenvoudige woorden. Zo doen kinderen weer succeservaringen op en naarmate ze vorderen, worden in de volgende modules steeds moeilijkere woorden aangeboden. Kinderen vanaf groep 5 kunnen starten op basis van hun DLE in een passende module (zie hiervoor de uitleg bij 3.6.2.).

2.6.2. Richtlijnen op basis van de DLE-score (Zie hiervoor ook scores DMT).

Voor het bepalen van het startniveau staan hieronder richtlijnen op basis van de DLE-score van de leerling:

- Richtlijn 1. DLE < 20. Kies Module 1.
- Richtlijn 2. DLE 20 – 30. Kies Module 1 of 2. Heeft de leerling nog moeite met mkm-woorden, en is op dit niveau succeservaring nodig kies dan voor Module 1. Is een kind al toe aan het oefenen met woorden met opeenvolgende medeklinkers (zoals straat, krant, links) kies dan voor module 2.
- Richtlijn 3. DLE 30 – 40. Kies Module 2 of 3. Mocht bij de keuze voor module 2 gesignaleerd worden dat een leerling vrijwel foutloos oefent, verplaats dan de leerling naar module 3.
- Richtlijn 4. DLE 40 +. Begin in module 4. Mocht bij de keuze voor module 4 gesignaleerd worden dat een leerling vrijwel foutloos oefent, verplaats dan de leerling naar module 5 en houd zicht op de resultaten. Na module 5 gaan de leerlingen volgens de opbouw van het programma automatisch door met de modules 6,7 en 8.

2.7 Extra optie bij Flits! Tutorlezen: Tempolezen met de leerkracht

Flits! Tutorlezen hanteert als uitgangspunt: eerst nauwkeurig, dan snel. Op deze manier leert een kind met behulp van het programma nauwkeurig en direct herkennend lezen. Toch geldt voor veel zwakke lezers dat ze het, ook als hun leesvaardigheid verbetert, spannend blijven vinden om aan een leestaak te beginnen als ze weten dat er op hun tempo wordt gelet. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer er op school leestoetsen worden afgenomen. Kinderen kunnen dan door spanning zwakker presteren dan je zou verwachten. In elke groep weten leerkrachten welke kinderen hier vooral last van

hebben. Vooral voor deze kinderen is bij het programma de extra optie Tempolezen toegevoegd.

Het is de bedoeling dat het Tempolezen gebeurt onder leiding van de leerkracht. Zo kan het kind geholpen worden om zich eerst even te ontspannen en achteraf kan besproken worden hoe het ging en of het nog spannend was (zie Paragraaf 4.7 voor meer informatie).

Als, op den duur na oefenen met de leerkracht, een kind zich ontspannen voelt bij het tempolezen, kan een medeleerling (tutor) het van de leerkracht overnemen. Let hierbij op, dat er een goede koppeling wordt gemaakt tussen tutor en leerling: de leerling heeft immers (in het verleden) dit tempolezen als spannend ervaren.

3. Aandachtspunten voor implementatie

In de praktijk is een aantal mogelijke scenario's denkbaar om Flits Tutorlezen te implementeren. Bij de scenario's moet ook nagedacht worden over de oefentijden en plaatsen. Sommige scholen kiezen voor een centrale plaats in het gebouw, waar kinderen (en tutoren) op een vast moment bij elkaar komen. Belangrijk is wel dat er ongestoord geoefend kan worden en dat een volwassenen toezicht houdt. Een voordeel van de keuze voor een centrale plaats in de school is dat kinderen in de eigen groep niet afgeleid kunnen raken door het kind dat oefent met Flits! Tutorlezen. Daarnaast blijkt dat de keuze voor een vaste tijd en een vaste plaats ervoor zorgt dat oefenmomenten niet worden vergeten. In veel gevallen volstaat een medeleerling (uit de eigen groep of uit een hogere groep) als tutor. Echter in het geval van begeleiding op zorgniveau 3 is de inzet van een onderwijsprofessional als tutor noodzakelijk. Behalve het oefenen op school, bestaat ook de mogelijkheid om thuis met het programma te oefenen.* Goede afspraken tussen ouders en school over hoe vaak en hoelang er geoefend zijn dan noodzakelijk. Een goede afspraak is dat er, verdeeld over school en thuis, niet meer dan 4x per week met het kind geoefend wordt en niet langer dan 15 minuten per keer.

Proces stappen om te starten met Flits! Tutorlezen:

1. Besluit van de school om te kiezen voor Flits! Tutorlezen.
2. Voor de school en voor de intern begeleider/procesbewaker) wordt een account aangemaakt dat toegang geeft tot Lexipoort.
3. Op basis van de Leesresultaten wordt vastgesteld welke kinderen mee gaan doen met Flits! Tutorlezen.
4. Besloten wordt hoe vaak er per week geoefend wordt, op welke tijdstippen en op welke werkplekken.
5. Gegevens van leerkrachten en leerlingen worden ingevoerd in Lexipoort.
6. De inschaling van de leerlingen en de tutoren worden ingevoerd.
7. De tutoren worden getraind.
8. Het oefenen kan beginnen.

NB. Leerlingen beginnen altijd in les 1 van een module.

Hieronder volgen een paar voorbeelden van scenario's om Flits! Tutorlezen te implementeren:

Voorbeeld 1

Op deze school oefenen de leerlingen 3 tot 4 keer per week gedurende 15 minuten op een vaste tijd en een vaste oefenplaats met een medeleerling als tutor. Bijvoorbeeld wo/do/vrij van 11.45-12.00 uur. Een volwassene is aanwezig om toezicht te houden en indien nodig hulp te bieden. Kinderen kunnen oefenen met een tutor uit de eigen groep of uit een andere groep bijvoorbeeld uit de midden of bovenbouw.

Voorbeeld 2

Op deze school is afgesproken dat leerlingen 2 keer per week gedurende 15 minuten op een vaste tijd op school met een medeleerling als tutor oefenen. Daarnaast oefenen de leerlingen 2 keer per week gedurende 15 minuten thuis met een tutor.

Feedback op het oefenproces: de leerkracht kan ervoor kiezen om bijvoorbeeld 1x p.w. met de kinderen in zijn of haar eigen groep terug te blikken op wat er geoefend is. Met de kinderen kan dan ook gesproken worden over de effectieve leestijd (het aantal gemaakte oefenminuten) en het effect ervan. Deze aanpak kan kinderen bewust maken van hun succeservaringen in relatie tot hun effectieve oefenminuten.

*Zie hiervoor de aparte handleiding thuisgebruik Flits! Tutorlezen voor school en ouders

Voorbeeld 3

Op deze school oefent een aantal leerlingen op zorgniveau 3 met Flits! Tutorlezen. Een onderwijsprofessional is hierbij de tutor. Zorgniveau 3 wordt vooral ingezet op basis van de (ernstige) leesproblematiek van een leerling. Intensief oefenen met een volwassene is dan noodzakelijk.

4. Aan de slag

4.1 Aan de slag in Lexipoort

Lexipoort is het gebruiksvriendelijke klantportaal van Lexima. Vanuit hier kunnen meerdere programma's van Lexima opgestart worden, zo ook Flits! Tutorlezen. Voor Lexipoort bestaat een aparte handleiding, deze is te vinden via http://download.lexima.nl/Documentatie/Lexipoort/

In die handleiding is te vinden hoe je leerling-, beheerders- en begeleidersaccounts aanmaakt (eventueel ook in bulk), hoe je de koppeling met Basispoort kan maken en hoe je leerlingen aan een begeleider en een product kunt koppelen. Voor het uitvoeren van deze stappen gebruik je de uitleg die staat in 3.1 t/m 3.4 en 3.7 en 3.8 uit de Lexipoort-handleiding.

Wanneer je dit hebt gedaan, kun je al van start met de leerlingen die gaan beginnen in module 1, les 1 (leerlingen uit groep 3 en 4). Gaat het om een leerling die op een hoger niveau gaat starten? Doorloop dan ook 3.2 van deze handleiding (zie hieronder). Gaan de leerlingen die je hebt aangemaakt aan de slag met een andere tutor dan hun eigen begeleider? Doorloop dan ook onderdeel 3.3 van deze handleiding.

Letop: Als docent kan je alleen van je eigen leerlingen resultaten zien en de bewerken

4.2 Niveau instellen

Het niveau voor leerlingen in groep 3 en 4 is standaard ingesteld op les 1 module 1, klank voor klank met snelheid 500ms. Voor oudere leerlingen is het mogelijk om in een andere module te starten. In 2.5 staat beschreven dat er varianten zijn op de flow (zowel binnen als buiten de flow). Hieronder staat beschreven hoe je dit instelt voor de leerling.

4.2.1 Binnen de flow

In 2.5.1 stond de casus van juf Annet beschreven. Hieronder is te zien hoe je deze aanpassing binnen de flow kan uitvoeren.

U komt op deze pagina via de volgende stappen:

Overzicht leerlingen → Acties → Bekijk inschrijving FlitsTutorLezen → Bewerken

- Zoek de juiste rij van module 1 op in de tabel. Bijvoorbeeld: je wilt de leerling laten beginnen op 1-1 hele woord met snelheid 700. Dan zoek je de rij op waarbij geldt: module is 1, snelheid is 700ms en vorm is Woord. Dit is de rij met volgnummer 2.
- Druk vervolgens bij de juiste rij op 'Verplaats leerling naar deze stap'.
- Het scherm verandert. De rij met de juiste plek in de flow wordt groen en de tekst onder het kopje 'acties' verandert in 'Huidige positie in de flow'.
- Scrol vervolgens naar onderaan de pagina. Klik op 'Sla op'.

Het niveau van de leerling is nu correct ingesteld binnen de flow en de leerling kan beginnen met het programma.

4.2.2 Buiten de flow

In 2.5.2 staat de casus van meester Daan beschreven. Hij wil zijn leerling laten beginnen op 1-1 klank voor klank met snelheid 1000ms. Hieronder staat beschreven hoe deze instelling buiten de flow gemaakt kan worden.

- Zoek in de tabel de juiste module en de juiste vorm op. De snelheid hoeft niet te kloppen. In het geval van het voorbeeld kies je de rij met volgnummer 1. Deze rij heeft als module 1 en de vorm is klank voor klank.
- Druk vervolgens bij de juiste rij op 'Verplaats leerling naar deze stap'.
- Het scherm verandert. De rij met de juiste plek in de flow wordt groen en de tekst onder het kopje 'acties' verandert in 'Huidige positie in de flow'.
- Scrol vervolgens naar boven. Hier is de mogelijkheid om de snelheid handmatig aan te passen. Selecteer vervolgens de juiste snelheid. In het geval van het voorbeeld is dit 1000. Zie hiervoor onderstaande afbeelding.
- Druk vervolgens op 'Sla op'.

Het niveau van de leerling is nu correct ingesteld buiten de flow en de leerling kan beginnen met het programma.

Volgnummer	Naam	Module	Les	Snelheid	Vorm	Acties
1	1-KVK-500	1		500ms	Klank voor klank	Huidige positie in de flow
2	1-W-700	1		700ms	Hele woord	Verplaats leerling naar deze stap
3	1-W-300	1		300ms	Hele woord	Verplaats leerling naar deze stap
4	2-KVK-500	2		500ms	Klank voor klank	Verplaats leerling naar deze stap
5	2-W-700	2		700ms	Hele woord	Verplaats leerling naar deze stap
6	2-W-300	2		300ms	Hele woord	Verplaats leerling naar deze stap
7	3-KVK-500	3		500ms	Klank voor klank	Verplaats leerling naar deze stap
8	3-W-700	3		700ms	Hele woord	Verplaats leerling naar deze stap
9	3-W-300	3		300ms	Hele woord	Verplaats leerling naar deze stap

4.3. Tutoren

In Flits! Tutorlezen werkt een leerling altijd één-op-één met een tutor. Tutoren kunnen leerlingen zijn uit de eigen groep of uit een hogere groep, onderwijsassistenten, vrijwilligers, leerkrachten, IB-ers en ouders (eventueel zelfs in de thuissituatie).

N.B. Wanneer je Flits! Tutorlezen inzet op ondersteuningsniveau 3, zijn de tutoren een onderwijsprofessional (leerkracht, leesspecialist of intern begeleider) of een onderwijsassistent onder supervisie van de onderwijsprofessional (zie hiervoor ook de Handreiking ondersteuningsniveau 2 en 3 van het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie).

4.3.1. Tutoren toevoegen

Dit is hoe je de tutoren aan kunt maken:

- Klik op het tabblad 'Tutoren' en selecteer 'Nieuwe tutor'.
- Vul de gegevens van de tutor in. De tutor is zichtbaar voor de leerlingen onder zijn gebruikersnaam. Deze moet uniek zijn binnen de school.
- Klik op 'Opslaan'. Wanneer er meerdere tutoren achter elkaar worden aangemaakt kan er ook op 'Opslaan en volgende' geklikt worden.

Als een leerling gaat oefenen, voegt de applicatie ook de optie toe om een tutor "Onbekend" te selecteren. Als er, om wat voor reden dan ook, gebruik gemaakt moet worden van een onbekende tutor, is dit een passende optie.

4.3.2 Leerlingen aan tutoren koppelen

Dit is hoe je leerlingen kunt koppelen aan de tutoren:

- Klik op 'Leerlingen' en vervolgens op 'Beheer tutoren'.
- Klik op het kruisje dat hoort bij de juiste groep en leerling. Het kruisje verandert in een vinkje.
- De voortgang wordt direct opgeslagen, je hoeft dit dus niet handmatig te doen.

Wanneer er veel tutoren zijn, kan er in de lijst rechts een selectie gemaakt worden van de meest relevante tutoren. Alleen de geselecteerde tutoren komen dan in het schema te staan.

In onderstaande afbeelding staat een voorbeeld.

4.4 Inloggen als leerling

Als een leerling start, doorloopt de leerling de volgende stappen:

1. Open de Google Chrome browser (op Mac: open Safari of Chrome) en vul https://lexipoort.nl in de adresbalk. Druk op "Enter".
2. Vul de gebruikersnaam en het wachtwoord in en klik op inloggen.

Figuur 16: Inlogdisplay van https://lexipoort.nl

Leerlingen met rechten voor Flits! Tutorlezen zien nu onderstaande tegel staan. Door op deze tegel te klikken komt de leerling in het programma terecht en kan deze aan de slag.

Figuur 17: Tegel van Flits! Tutorlezen

4.5 Oefenproces

Profiel

De leerling komt uit op de volgende profielpagina:

AFBEELDING 1 – LEERLINGPROFIEL

De linker knop met de groene pijl terug zorgt ervoor dat de leerling uitlogt wordt bij Flits! Tutorlezen, maar wel ingelogd blijft bij Lexipoort. De leerling komt dan terug op het dashboard van Lexipoort, waar vervolgens voor een andere tegel zoals Bouw! gekozen kan worden.

De rechter knop met het rode kruis zorgt dat de leerling zowel bij Flits! Tutorlezen als bij Lexipoort uitgelogd wordt. Hierdoor wordt effectief een volledige uitlog gedaan. Deze optie wordt aangeraden op gedeelde of publieke computers zoals op een school. Hierdoor zal de volgende leerling die met Lexipoort of Flits! Tutorlezen gaat werken niet ingelogd zijn als de vorige leerling.

Op de profielpagina ziet de leerling de eigen voortgang binnen de module en hoeveel sterren er als beloning tot nu toe verzameld zijn.

4.6. Flitsoefening

De tutor klikt op de knop 'start oefening' en geeft aan wie de tutor is. De tutor en de leerling kijken samen naar het beeldscherm en de tutor klikt op 'start'. Er wordt op het scherm afgeteld, vervolgens komt het eerste woord in beeld. De leerling leest het woord hardop.

- Goed gelezen: de tutor klikt op de smiley (zie afbeelding 2). Direct daarna komt het nieuwe woord in beeld.

- 1e keer fout gelezen: de tutor klikt op de herhaalknop. Het woord wordt nog eens geflitst.
- 2e keer fout gelezen: de tutor klikt opnieuw op de herhaalknop. Het woord blijft nu in beeld staan. De leerling leest het woord, waarbij (indien nodig) de tutor hulp mag bieden. Wanneer, als extra optie, ook nog op het oortje wordt geklikt, zal het programma het woord voorlezen. Als de tutor op de smiley klikt komt het volgende woord in beeld.

AFBEELDING 2 – FLITSOEFENING

Opeenvolgende lessen in een module

De leerling start in principe altijd in de eerste les van een module. Wanneer ten minste 90% van alle woorden in een les in één keer goed wordt gelezen, maakt het programma automatisch de overstap naar de volgende les van de module. Wanneer de 90% niet wordt behaald, wordt opnieuw dezelfde les aangeboden. Woorden uit dezelfde woordcategorie worden dan, in een andere volgorde, herhaald.

4.7 Tempolezen met de leerkracht (zie ook 2.7 voor toelichting)

Bij het tempolezen gebruikt de leerkracht de pijltjes op het toetsenbord van een computer, waardoor geen onnodige nadruk gelegd wordt op goed of fout gelezen woorden.
Als het kind een woord goed leest, drukt de leerkracht **direct** op de rechterpijl van het toetsenbord. Als een kind het woord fout leest, drukt de leerkracht **direct** op de pijl die naar beneden wijst. Meteen na indrukken van een pijltoets verschijnt een volgend woord in beeld. Na afloop komt in beeld hoeveel goede woorden er zijn gelezen. De duur van een oefening tempolezen is 60 seconden. De groene balk boven in het scherm toont de tijd die oploopt naar 60 seconden.

De leerkracht wordt geadviseerd om een bewuste keuze te maken welke leesles uit een module van Flits! Tutorlezen gebruikt zal worden voor een oefening met tempolezen. Kies een les die door de leerling niet als (te) moeilijk wordt ervaren. Als dergelijke lessen vervolgens leiden tot succeservaringen kan de moeilijkheidsgraad geleidelijk worden verhoogd. De scores van het kind worden opgenomen in de automatische registratie van het programma.

5. Resultaten bekijken

5.1. Flits! Begeleideromgeving

De Flits! Begeleideromgeving is de verzamelplek van informatie over de leerlingen die met Flits! Tutorlezen werken. De leerkracht kan hier de vorderingen van de leerlingen inzien, kan monitoren, het niveau voor de leerlingen instellen en wanneer nodig aanpassen.

5.2. Monitoring

Het is van belang dat de leerkracht met regelmaat de resultaten van de leerlingen bekijkt. Zo kan tijdig opgemerkt worden of het leesproces naar wens verloopt. Indien nodig, kan de module en de les waarin de leerling werkt aangepast worden en kan de flitssnelheid worden bijgesteld (zie 3.2).

5.2.1. Leerlingresultaten

Vanuit het programma krijgt de onderwijsprofessional ook een melding over **observaties** van de leesvorderingen.

Wanneer er sprake is van;

- 5x achter elkaar een score van 100%
- 3x achter elkaar en score van ≤50%

Dan wordt dit in de kolom Observaties weergegeven. De onderwijsprofessional weet dan dat het niveau moet worden bijgesteld.

Via de Flits! Begeleideromgeving (tabblad ‘rapportages’) is vlot in te zien hoe een leerling heeft gewerkt. Zie onderstaand voorbeeld:

AFBEELDING 3 – VOORBEELD VAN DE RAPPORTAGE

Wanneer er op details wordt geklikt, worden de woorden zichtbaar die de leerling geoefend heeft. Zie onderstaand voorbeeld.

5.2.2. Oefenactiviteit

Onder dit tabblad zijn de activiteiten van de leerlingen met Flits! Tutorlezen in te zien.

Groep	Voornaam	Achternaam	Leerjaar	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag	Totaal deze week	Acties
Groep6	Doeke		6	8:43			7:00				15:44	Voortgang
Groep5	Semih		5		3:24		7:27	4:27			15:20	Voortgang
Groep6	Mats		6		14:03						14:03	Voortgang
Groep3	Luca		3	13:36							13:36	Voortgang
Groep5	Fatima		5		4:03			8:35			12:38	Voortgang
Groep4	Peer		4		7:03		5:21				12:24	Voortgang
Groep4	Kai		4				7:26	4:00			11:26	Voortgang
Groep3	Simon		3	8:47			2:06				10:54	Voortgang
Groep7	Issaiah		7		10:20						10:20	Voortgang
Groep5	Robin		5	1:11			5:47	3:18			10:17	Voortgang

Oefenactiviteit

Reset filter | Categorie | Selecteer eerst een categorie | Zoeken | Zoek naar voornaam of achternaam

Voortgang: week 15

12-04-2021 tot 18-04-2021

Vorige week | Volgende week | Resultaten weergeven ☑ | Verander week | 15

Groep	Voornaam	Achternaam	Leerjaar	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag	Totaal deze week	Acties
Groep6	Doeke		6	8:43 (1/2)			7:00 (5/5)				15:44	Voortgang
Groep5	Semih		5		3:24 (2/2)		7:27 (1/3)	4:27 (0/2)			15:20	Voortgang
Groep6	Mats		6		14:03 (5/5)						14:03	Voortgang
Groep3	Luca		3	13:36 (1/2)							13:36	Voortgang
Groep5	Fatima		5		4:03 (1/1)			8:35 (4/4)			12:38	Voortgang
Groep4	Peer		4		7:03 (2/3)		5:21 (3/3)				12:24	Voortgang
Groep4	Kai		4				7:26 (1/2)	4:00 (0/1)			11:26	Voortgang
Groep3	Simon		3	8:47 (1/2)			2:06 (1/1)				10:54	Voortgang
Groep7	Issaiah		7		10:20 (10/11)						10:20	Voortgang
Groep5	Robin		5	1:11 (1/1)			5:47 (5/5)	3:18 (0/2)			10:17	Voortgang

« 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... » »»

Maximum rijen: 10

5.2.3. Resultaten Tempolezen

Het overzicht van de resultaten van het Tempolezen is op de volgende manier in te zien:

1. Selecteer 'Rapportages' en klik op 'Leerlingen'.
2. Voor het bekijken van resultaten, selecteer 'Acties' en vervolgens 'Details'.
3. In het volgende scherm selecteer de knop 'Resultaten tempolezen'.

Stap 1

Stap 2

Stap 3

Hieronder een voorbeeld van het resultatenoverzicht van Tempolezen.

Resultaten tempolezen Abdul

Beschrijving

Deze tabel toont de voortgang van een leerling. U kunt zien welke lessen hij is begonnen, hoeveel fouten hij heeft gemaakt en wanneer hij is gestopt.

Zoeken | Zoek naar voornaam of achternaam | Resultaten Flits

Voortgang

Module	Les	Start datum	Start tijd	Gebruikte oefentijd	Goede woorden	Foute woorden	Totaal aantal woorden	Acties
1	16	05-11-2020	13:29	59	250	0	250	Details
8	16	05-11-2020	13:28	60	1	0	1	Details
1	10	05-11-2020	13:25	19	45	0	45	Details
1	11	05-11-2020	13:24	11	112	0	112	Details
1	3	05-11-2020	13:23	58	250	0	250	Details
1	2	05-11-2020	13:21	51	112	1	113	Details
1	2	05-11-2020	13:20	8	113	0	113	Details

6. De inzet van Flits! Tutorlezen op ondersteuningsniveau 2 en 3

Flits! Tutorlezen is een programma om zwakke lezers vanaf half groep 3 de juiste oefeningen te bieden om te komen tot directe woordherkenning. Met Flits! Tutorlezen kan gericht worden geoefend op ondersteuningsniveau 2 en/of 3. Het programma biedt de mogelijkheid om met leerlingen specifiek en systematisch te oefenen zoals ook wordt omschreven in de '*Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij het vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie' van het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD)*.

Flits! Tutorlezen kan worden ingezet op:

- Ondersteuningsniveau 2, waarbij gebruik gemaakt kan worden van een niet-professionele tutor (een mede-leerling, een ouder, etc.)

- Ondersteuningsniveau 3, waarbij, gezien de (ernstige) leesproblemen van een leerling, de tutor een onderwijsprofessional (of een onderwijsassistent onder supervisie van een onderwijsprofessional) is. De onderwijsprofessional kan in het oefenproces de ondersteuning realiseren die nodig is. Een dergelijke ondersteuning kan geboden worden aan leerlingen waarbij het vermoeden van dyslexie is, maar ook bij leerlingen die reeds dyslexiebehandeling hebben gehad, maar nog gebaat zijn bij extra oefenen op school. De rapportages uit Flits! Tutorlezen kunnen bijdragen aan de bewijslast voor de doorverwijzing naar de vergoede zorg.

Bijlage 1: Technische support

Problemen?

1. Let op: Flits! Tutorlezen werkt het beste via de Google Chrome browser.
2. Heeft u al contact gehad met de ICT-beheerder van uw school?
3. Geen oplossing? Neem dan contact met ons op.

Bel met de Lexima Helpdesk via 033 - 434 8000, keuze 3.

Bijlage 2: Modules en overzicht oefeningen

Module 1: m-k-m woorden

Zowel aan te bieden als klank voor klank of als hele woord

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	Korte klanken (m-k-m)	big, som, nek
2	Lange klanken (m-k-m)	aap, boom, muur
3	Korte en lange klanken (m-k-m)	
4	Tweetekenklanken: ui/eu/uw (m-k-m)	buik, duw, deuk
5	Tweetekenklanken: ei/ij/au/ou (m-k-m)	fijn, geit, fout
6	Tweetekenklanken: ie/oe (m-k-m)	boef, vier, zoen
7	Tweetekenklanken: alle (m-k-m)	
8	Drie- en viertekenklanken (m-k-m)	baai, loei, gooi
9	Twee-, drie- en viertekenklanken (m-k-m)	
10	ng/nk (m-k-m)	ding, honk, bank
11	b/d (m-k-m)	bes, deur, beek
12	s/z (m-k-m)	zaag, sis, ziek
13	f/v (m-k-m)	vink, feit, vaas
14	Samengestelde woorden (m-k-m)	boomtak, rugzak
15	Module 1 gemengd	
16	Module 1 moeilijke woorden	

Module 2: m-(m)-k-m-m-(m) woorden

Zowel aan te bieden als klank voor klank of als hele woord

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	Korte klanken (m-m-k-m)	glas, wrik, knul
2	Lange klanken (m-m-k-m)	blaar, steeg, droog

3	Korte en lange klanken (m-k-m)	
4	Tweetekenklanken (m-m-k-m)	fluit, kleum, sluw
5	Drie- en viertekenklanken (m-m-k-m)	
6	Twee-, drie- en viertekenklanken (m-m-k-m)	
7	Korte klanken (m-k-m-m)	mast, legt, rups
8	Lange klanken (m-k-m-m)	neem, maan, doopt
9	Tweetekenklanken (m-m-k-m)	juist, lijm, neus
10	Korte-, lange- en tweetekenklanken (m-m-k-m)	
11	gt/cht m-(m)-k-m-m	bocht, jaagt, kracht
12	m-m-k-m-m	frons, klets, slinkt
13	Fopletters r/l (ee, oo, eu)	beer, zeur, dool
14	Fopletters r/l (voor medeklinker)	berk, film, korf
15	Fopletters r/l gemengd	
16	Met en zonder fopletters	dorst, jurk, helm
17	Drie opeenvolgende medeklinkers (vooraan)	schreeuw, spring, strijk
18	Drie opeenvolgende medeklinkers (achteraan)	danst, arts, merkt
19	drie opeenvolgende medeklinker gemengd	
20	Samengestelde woorden m-(m)-k-m-(m)	bierglas, rookpluim
21	Module 2 gemengd	
22	Module 2 moeilijke woorden	

Module 3: regelwoorden (één klankgroep)

Zowel aan te bieden als klank voor klank of als hele woord

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	Regel van verenkeling	la, nu, mee, po
2	Regel van verlenging t/d (1)	feest, hemd, jeugd
3	Regel van verlenging t/d (2)	angst, goud, spoed
4	Regel van verlenging p/b	drop, bieb, rib
5	Samengestelde regelwoorden	blokfluit, fietsband
6	Module 3 gemengd	
7	Module 3 moeilijke woorden	

Module 4: doffe klinkers (twee klankgroepen)

Zowel aan te bieden als gesplitst of als hele woord

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	Doffe klinkers (ge-, be-, ver-)	bedoel, verkoop, gezag
2	Doffe klinkers (-e, -en,)	alle, buiten, oude
3	Doffe klinkers (-el, -er)	beugel, tijger, anders
4	Doffe klinkers (-erd, -ig, -lijk)	aardig, flinkerd, moeilijk
5	Doffe klinkers gemengd	
6	Doffe klinkers (twee-, drie- en viertekenklanken)	duwen, gooien, leeuwen
7	Doffe klinkers (ng/nk)	angel, blinken, enger
8	Doffe klinkers (twee- of drie medeklinkers)	deftig, kaarsen, minste
9	Doffe klinkers gemengd (complex)	
10	Module 4 gemengd	
11	Module 4 moeilijke woorden	

Module 5: regelwoorden (twee klankgroepen)

Zowel aan te bieden als gesplitst of als hele woord

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	Regel van verenkeling (a)	balen, kwade, draden
2	Regel van verenkeling (e)	beker, steden, vrede
3	Regel van verenkeling (o/u)	koning, oven, olie
4	Regel van verenkeling gemengd	
5	Regel van verenkeling en geen regel	geestig, uren, zomen
6	Regel van verdubbeling (a)	akker, pannen, allen
7	Regel van verdubbeling (e)	bellen, prettig, wekker
8	Regel van verdubbeling (i)	slimme, willen, knikken
9	Regel van verdubbeling (o/u)	jullie, doffe, druppel
10	Regel van verdubbeling gemengd	
11	Regel van verdubbeling en geen regel	banden, lukken, liften
12	Regel van verenkeling en verdubbeling	
13	Regel van verenkeling en verdubbeling en geen regel	boter, meester, poppen
14	Regel van verlenging (t/d en p/b)	afkomst, jurist, oerwoud
15	Fopletters	geweer, bespeel, wereld
16	au/ou	mevrouw, nauwe, foute
17	Regel van gt/cht	machtig, weiger, bedrog
18	Module 5 gemengd	
19	Module 5 moeilijke woorden	

Module 6: drie en vier klankgroepen

Zowel aan te bieden als gesplitst of als hele woord

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	Drie klankgroepen (1)	agenten, gezellig
2	Drie klankgroepen (2)	handelen, inspanning
3	Vier klankgroepen (1)	resultaten, natuurlijke
4	Vier klankgroepen (2)	lieftallige, overeenkomst
5	Drie en vier klankgroepen	
6	Samengestelde woorden (drie en vier klankgroepen)	middelpunt, oppasser
7	ei	seinen, treiteren
8	ei/ij	begeleiding, satijn
9	Uitgangen -e/-en	
10	Regel i/ie	rivaal, wiegen, trio
11	Banaan woorden	natuur, salade, tapijt
12	Module 6 gemengd	
13	Module 6 moeilijke woorden	

Module 7: Achter- en voorvoegsels

Oefening		Voorbeeldwoorden

1	Achtervoegsels (-in, -ster, -es)	bedenkster, reuzin
2	Achtervoegsels (-ier, -aar, -ing)	aanvaring, minnaar
3	Achtervoegsels (-heid, -zaam, -baar)	beroemdheid, kleurbaar
4	Achtervoegsels (-loos, -eloos, -sel)	besluiteloos, mengsel
5	Achtervoegsels (-aard, -achtig)	beestachtig, rijkaard
6	Achtervoegsels gemengd	
7	Verkleinachtervoegsels (-je, -tje, -pje)	duimpje, jurkje
8	Verkleinachtervoegsels (-etje, -nkje, lange klank)	balkonnetje, koninkje
9	Verkleinachtervoegsels gemengd	
10	Voorvoegsels (on-, ont-)	ontdekking, oneffen
11	Voorvoegsels (her-, voor-, voort-)	voorgaan, hervinden
12	Voorvoegsels gemengd	
13	Module 7 gemengd	
14	Module 7 moeilijke woorden	

Module 8: leenwoorden, achtervoegsels en trema's

Oefening		Voorbeeldwoorden
1	c (klinkt als s)	centrum, sollicitant
2	c (klinkt als k)	accepteren, directeur
3	x, y en a (klinkt als e)	box, cake, pyjama
4	oi/ai	circulair, trottoir
5	th/ou	apotheek, retour
6	ch (klinkt als sj) en g (klinkt als zj)	college, machinist
7	Leenwoorden gemengd	
8	Achtervoegsel -tie	animatie, medicatie
9	Achtervoegsel -isch	automatisch, praktisch
10	Achtervoegsels (-teit, -iaal, -ieel)	nationaliteit, principieel
11	Achtervoegsels gemengd	
12	Meervouds 's	auto's, menu's
13	Trema's	feeën, egoïst
14	Voorvoegsels (ab-, ad-)	advocaat, absoluut
15	Module 8 gemengd	
16	Module 8 moeilijke woorden	

Bijlage 3: Stappenkaart voor de tutor

Flits! Tutorlezen

1. Zorg ervoor dat je rustig en vriendelijk bent.

2. Het kind dat leest zit recht voor het scherm. De tutor zit rechts naast dat kind.

3. Spreek af wanneer je start met de oefening en let allebei goed op.

4. Klik op Start, je ziet nu 3, 2, 1 en dan komt het eerste woord.

5. Als het woord goed gelezen wordt, klik dan op de smiley om door te gaan.

   Let op: als je oefent met woorden die klank voor klank in beeld komen, dan kun je pas doorklikken op de smiley als je het hele woord klank voor klank op het scherm hebt gezien. En als je oefent met gesplitste woorden dan kun je pas doorklikken op de smiley als je het hele woord op het scherm gesplitst hebt gezien.

6. A ls het woord niet goed wordt gelezen, klik dan op de gele knop naast de smiley. Het woord wordt dan herhaald.

7. Als het woord nu wel goed is, klik op de smiley om door te gaan.

8. Als het nu nog niet goed lukt, klik dan op de gele knop voor herhalen. Het woord blijft nu staan. Als het woord nu goed wordt gelezen, klik dan op de smiley voor het volgende woord. Als het woord nog te moeilijk is, klik dan op de knop met het oor en je hoort het woord.

9. Ga net zo lang door tot alle woorden van de oefening zijn gelezen.

   Veel succes!